

BEIBLATT mit möglichen Kompetenzen Schriftliche Bildungsdokumentation für frühe Sprachförderung

Kompetenzen der Phonologie/der Phonetik (Lautproduktion)

1. Lautdifferenzierung
2. Silbenakzentuierung
3. Wortrhythmus
4. Reimen

Kompetenzen des Lexikons/der Semantik (Wortschatz/Wortbedeutung)

1. Nomen
2. Verben und Modalverben (dürfen, können, mögen, ...)
3. Adjektive
4. Singular / Plural
5. Raumpräpositionen (in, auf, unter / vor, hinter / neben, zwischen)
6. Artikel (der, die, das, ein, eine, einer)
Possessivartikel (mein, deine, sein)
Negationsartikel (kein, keine, keiner)

Kompetenzen der Syntax/der Morphologie (Wortbildung/Satzbau)

1. Aussagesätze/Verb 2.Stellung,
2. Satzklammer (ein- und zweiteilige Verben)
3. Kongruenz Verb-Subjekt (ich habe, du hast)
4. Verwendung flexibler Satzstrukturen (Subjekt-Verb-Inversion)
5. Entscheidungsfragesatz
6. W-Fragen
7. Partizip Perfekt
8. Nebensätze
9. Verneinungsform

Kompetenzen der Pragmatik (verbale u. nonverbale Kommunikation)

1. Sprachliches Handeln (Bitten, Wünschen, Fragen, Auffordern, Planen, Vorschlagen, Bewerten, ...)
2. Geschichten erzählen (Ablauf / Inhalt)
3. Eigene Erlebnisse nachvollziehbar erzählen
4. sprachlich zusammenhängendes Erzählen unter Verwendung von Pronomen, Adverbien, Konjunktionen etc....)

Kompetenzen des Sprachverhaltens

1. Beteiligen an Gesprächen, Symbolspielen und Rollenspielen
2. Zuhören können bei Gesprächen und beim Vorlesen
3. Motivation zu spontanen sprachlichen Äußerungen und Erzählungen
4. Wertschätzender Umgang miteinander - Gesprächskultur

Kompetenzen der Interkulturalität/der Werte

1. Persönlichen Kultur bewusst leben können
2. Verbindungen zu anderen Kulturen herstellen können
3. Respekt und Akzeptanz
4. Konfliktfreie Kommunikation

Diese angeführten Grobkompetenzen dienen als Hilfe für die weitere Formulierung der Feinziele, und sind daher nicht vollständig angeführt. Es liegt im pädagogischen Ermessen sie entwicklungs- und altersadäquat anzupassen und zu erweitern.